

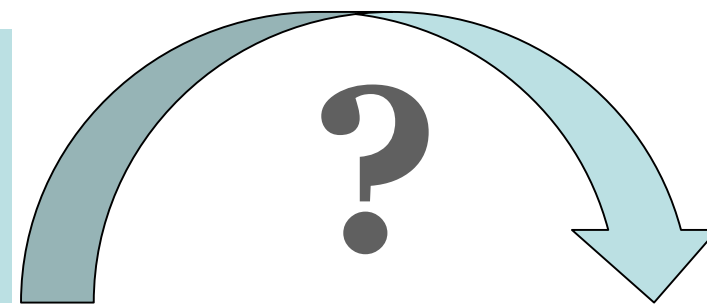
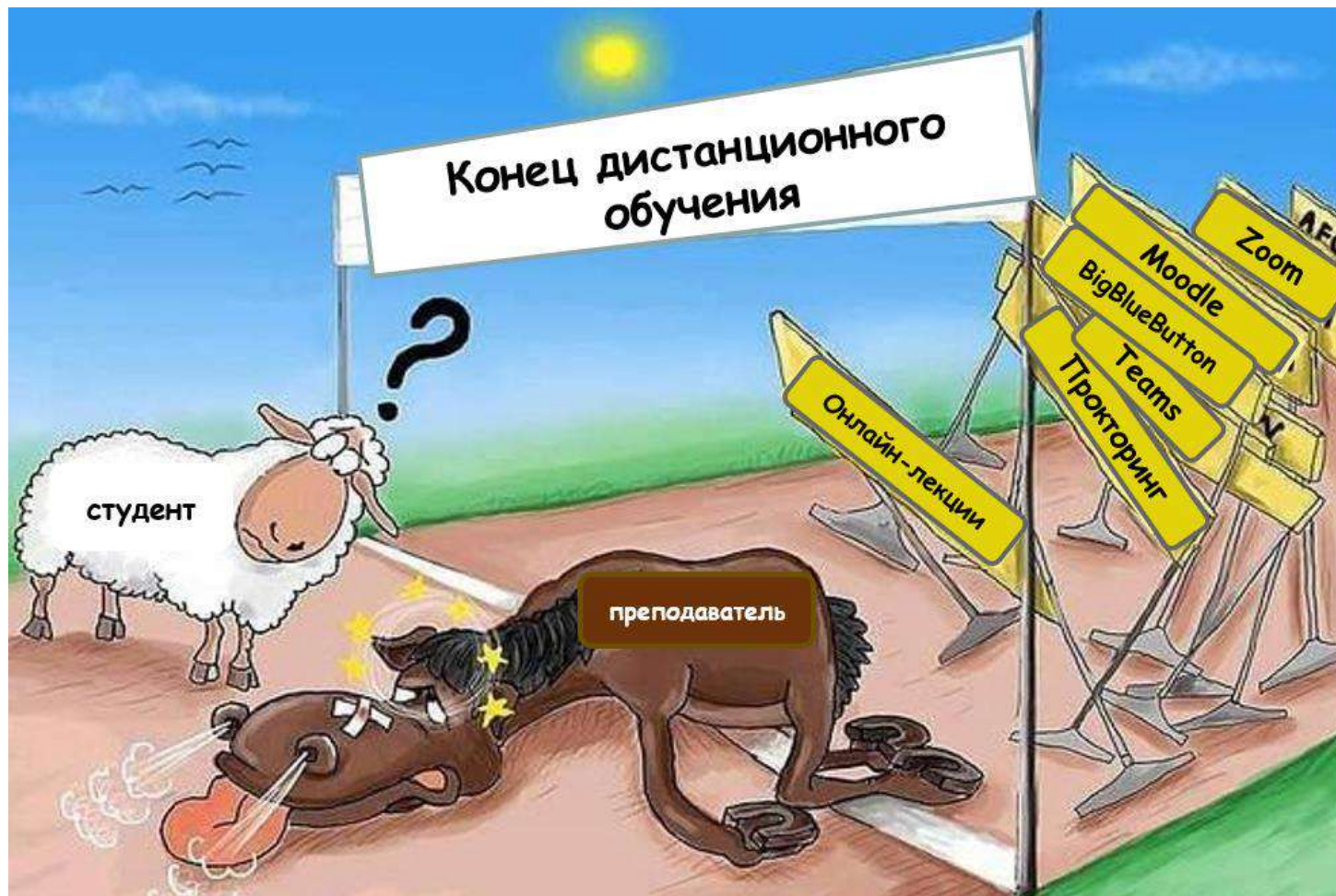


ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**XXXV Конференция с международным участием
«Современные информационные технологии в
образовании»**

26 июня 2024 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЛИ НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ

НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОСТРОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

АКЦЕНТ НА СОЗДАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО
КОНТЕНТА В УСЛОВИЯХ
ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

НАУЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Проблемы

Что мешает активному внедрению гибридного обучения?

- отсутствие опыта использования гибридного обучения
- отсутствие методических рекомендаций и разработок

Отсутствие методики

Лекции

Практические работы

Самостоятельная работа

Практика

Промежуточная аттестация



- Понятийный аппарат
- Новые виды деятельности
- Методы и технологии цифрового обучения
- Методы взаимодействия
- Организационно-педагогические условия



Доступность информации в цифровом пространстве

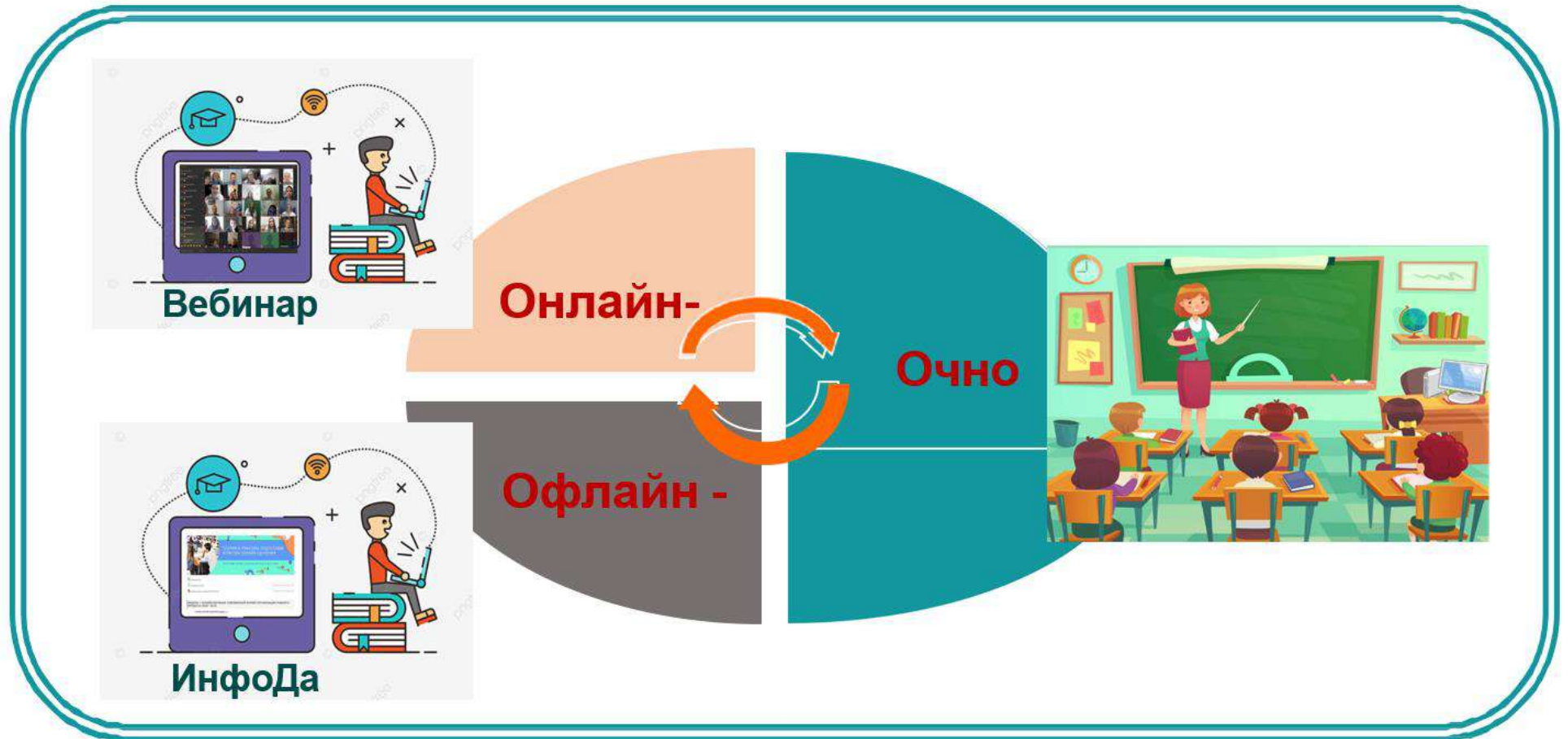
Снижение интереса к обучению в вузе



Противоречия

НАУЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

Гибридное обучение VS Смешанное обучение



обучение, включающее в себя онлайн и офлайн обучение с синхронным и асинхронным взаимодействием и применением цифровых средств обучения

Цифровое обучение ?

Смешанное обучение ?

Гибридное обучение ?



НА «ОДНОМ ЯЗЫКЕ»



ИнфоДа MOODLE
портал электронного обучения
Московского педагогического государственного университета

Цифровая среда / цифровое пространство



Цифровые следы: научные, учебные, профессиональные



Содержание и контент

НА «ОДНОМ ЯЗЫКЕ»



Цифровая среда / цифровое пространство



Цифровые следы: научные, учебные, профессиональные



Содержание и контент

ЦС – специальным образом созданные и сконцентрированные ресурсы для целей образования в конкретной предметной области

ЦП (или ЭИОС) – созданное для управления в целом организацией всех процессов, реализуемых в образовательной организации

НА «ОДНОМ ЯЗЫКЕ»



Научный цифровой след – метод, позволяющий фиксировать процесс научного развития обучающегося в процессе обучения

Учебный цифровой след – метод, позволяющий анализировать цифровые следы согласно поставленной дидактической цели

Профессиональный цифровой след – метод, позволяющий фиксировать процесс профессионального роста обучающегося в процессе обучения

НА «ОДНОМ ЯЗЫКЕ»



ИНОДА MOODLE
портал электронного обучения

Цифровая среда / цифровое пространство



Цифровые следы: научные, учебные, профессиональные

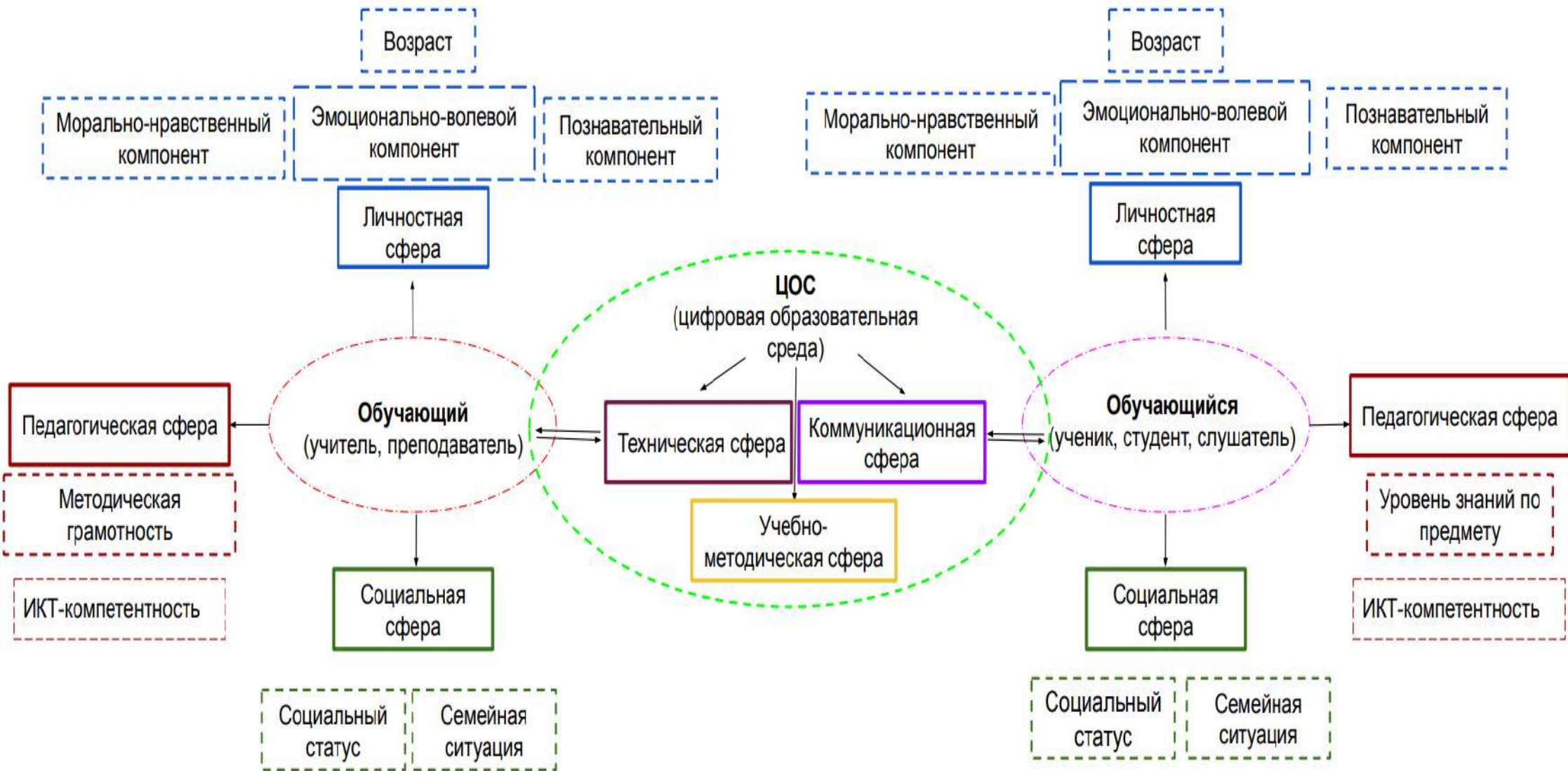


Содержание и контент

Содержание – полный и законченный, логически выстроенный текст в определенном объеме, который имеет свой оригинальный смысл – педагогически адаптированная система знаний и связанных с ним умений

Контент – технико-технологическая оформление содержания дисциплины для электронного образовательного ресурса (переработка и оформление содержания, заданной предметной области для реализации образовательных целей)

Цифровая образовательная среда как **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ** цифровой инструмент



Цифровая образовательная среда как **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ** цифровой инструмент



Авторы курса



Виктория
Елена Афанасьева
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологий и профессионального обучения
aa.vakhomina@mpgu.ru
8(916)653-14-43

Объявление

Для вас

VRME-2023

VRME-2023

VRME-2023

VRME-2023

VRME-2023

VRME-2023

С 20 июля по 09 октября 2023 года

VRME-2023

XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ
"ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Конкурс "Цифровые пазлы для урока/занятия. ЦиП"

9-13 октября 2023 года

VRME-2023

XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ
"ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"



Единая цифровая платформа



ИнфоДА Moodle
портал электронного обучения
Московского педагогического государственного университета

Цифровая среда / Цифровое пространство

[Наука ИФТИС МПГУ | Trello](#)

Наука ИФТИС МПГУ

- НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ИФТИС МПГУ
 - Научная школа "Дидактика цифрового обучения"
 - Научная школа по теории и методике обучения физике
 - Научная школа на кафедре общей и экспериментальной физики
 - Научная школа Э.В.Шпольского
- СНС "ЕСТЬ ИДЕЯ!"
 - Научное студенческое сообщество "Есть идея"
- КОНКУРСЫ
 - Уважаемые магистранты!
 - Студенческий стартap. Подача заявок до 3 апреля!!!
 - II всероссийский конкурс эссе
- Грантовый конкурс
 - ПОЛУЧИ ГРАНТ НА СВОЙ СТАРТАП
- Познавательные миталпы
 - Изучаем современные ресурсы.

ПРАВИЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ для обучающихся МПГУ

0% выполнено

Правила информационной безопасности для обучающихся ...

Разное

ПРАКТИКА (ТиПО)

Кафедра технологии и профессио...

Производственная практика, научно-исследовательская ...

Кафедра технологии и профессио...

Цифровые следы

Курс: Методика обучения технологии. 4 курс
Задание: Лаб. раб. 1. Презентации ⚙️
Просмотр всех ответов

 **Кувшинникова Елена Константиновна**
ek_kuvshinnikova, ek_kuvshinnikova@student.mpgu.edu

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Лабораторные работы



Возможности сервиса Prezi для создания нелинейных презентаций



Лаб. раб. 1. Презентации



Дополнительное задание



Возможности сервиса Learningapps для разработки интерактивных у



Лаб. раб. 2. Упражнения



Образовательная инфографика



Лаб. раб. 3. Инфографика



Возможности сервиса Thinglink для создания интерактивного контен

Выполнение заданий

Ответ

Отправлено для оценивания

Оценено

Студент не может исправлять этот ответ



<https://prezi.com/view/gqYRjcb8fHwtVKMSRz9/>

▶ Комментарии (0)

Оценка

Оценка из 5

Текущая оценка в журнале

5,00



Лекция 1.1. История становления профориентации и её понимание на современном этапе. Проблемы подготовки школьников к профсамоопределению в современных условиях развития экономики

Лекция 1.4. Классификация профессий. Формулы профессий

Лекция 2.1. Критерии и показатели готовности школьника к профсамоопределению

Лекция 1.2. Формы и методы проведения профессионального просвещения учащихся

Лекция 1.3. Основные характеристики профессиональной деятельности. Ошибки в выборе профессии и здоровье

Лекция 1.5. Профессиограмма и её составляющие

Задание 1.1.3. Работа со статьей С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахарова о развитии профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени

Задание 1.1.1. Изучение основ профориентации и профсамоопределения

Задание 1.2.1. "Интерактивные задания"

Задание 1.4.1. Работа с видеоматериалами

Задание 1.4.3. Составление карточек

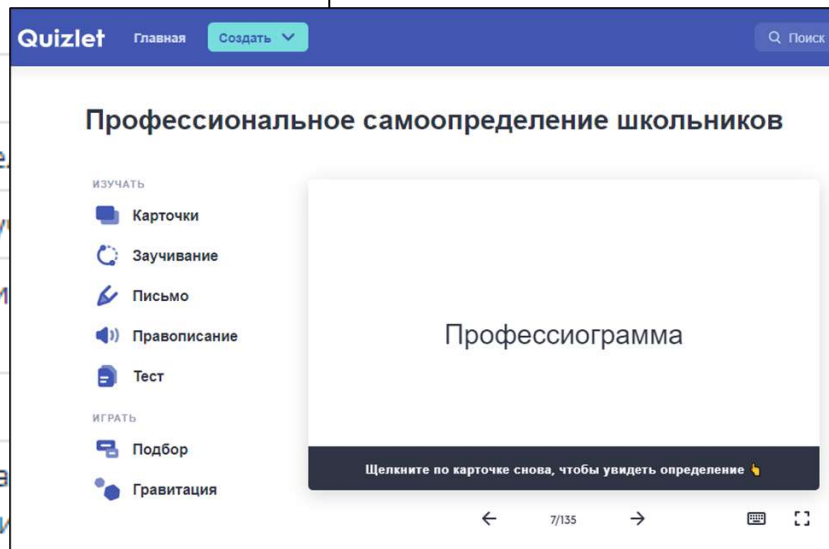
Практикум 1.5.1. Создание профессиограммы

Практикум 2.1. Анкетирование

Задание. Составление глоссария

Задание. Эволюция профессии

Задание. Анализ программ





Личный кабинет

Мои курсы

Все курсы

FAQ

Дидактиorium

Тех.поддержка

Личный кабинет > Курсы > Институт физики, технологии и ИС > Кафедра технологии и профессионального

Практическая подготовка (ПРАКТИКА)

Авторы курса



Вахтомина Елена Афанасьевна

кандидат педагогических наук,

ответственный за организацию практики

доцент кафедры технологии и профессионального обучения

ea.vakhtomina@mpgu.su

8(916)663-14-43

▶ Учебная практика (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ практика) 2 КУРС

▶ Организационно-методические материалы по практике

▶ ЗАДАНИЯ

▶ ЗАДАНИЯ_выполненные студентами

▶ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, психолого-педагогическая практика (3 КУРС)

▶ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, психолого-педагогическая практика (4 КУРС)

▶ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, психолого-педагогическая практика (5 КУРС)

▶ Учебно-методические материалы



ПРАКТИКА (ТипО)

Кафедра технологии и профессио...

ЗАДАНИЯ



Индивидуальный план практики. ЗАДАНИЯ.



Методические комментарии и фонд оценочных средств

В прикрепленном файле содержатся пояснения по выполнению



Основные виды научно-исследовательских работ



Цифровые следы

VRME-2023 VRME-2023 VRME-2023 VRME-2023 VRME-2023 VRME-2023

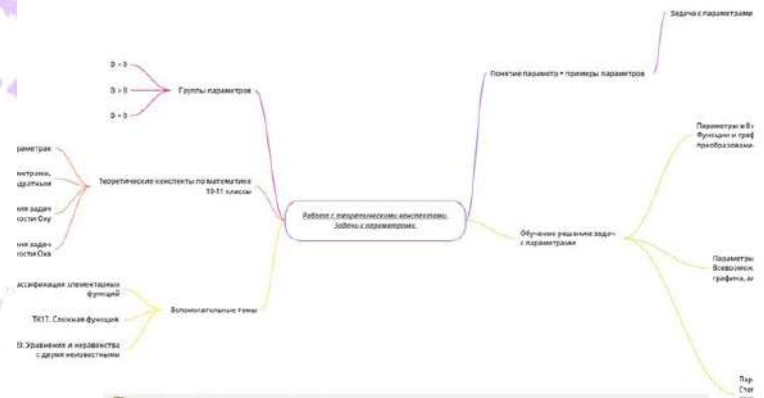
[VRME-2023 \(tilda.ws\)](https://tilda.ws)

Выполнение заданий

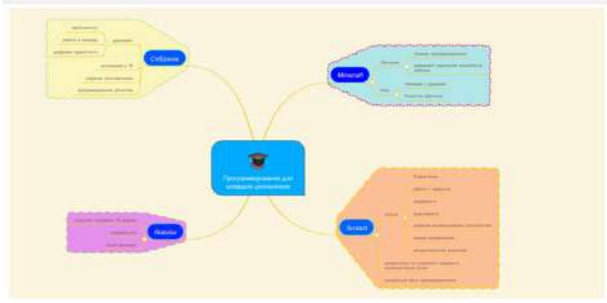
9-13 октября 2023 года
VRME-2023

XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ
"ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

в старшей школе. Задачи с параметрами. Вебинар издательства «Илекса»
Давидовна - воскресенье, 20 декабря 2020, 16:18



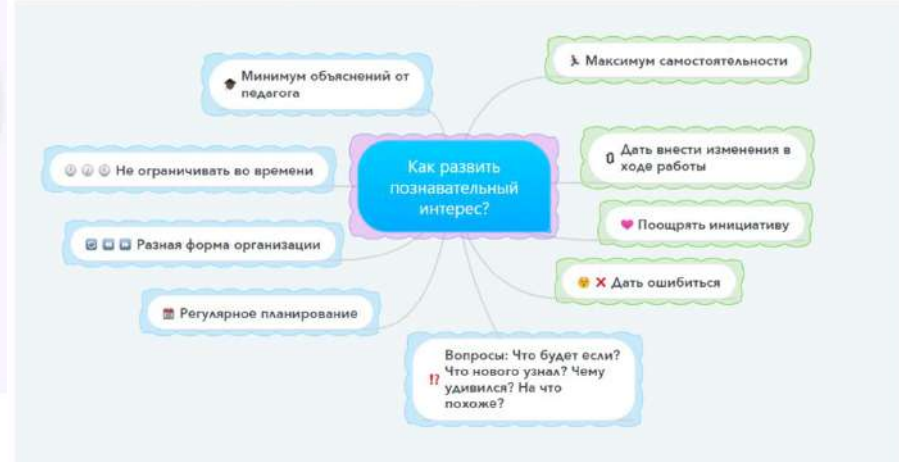
Программирование для младших школьников
от Ляхова Марии Васильевны - вторник, 28 января 2020, 15:56



Древовидно | Переместить обсуждение в ... | Перенести

ФОРУМ «ДОСТОЯНИЕ РОССИИ, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА – ДЕТЯМ»
от Домашних Софья Сергеевна - пятница, 18 декабря 2020, 20:01

Интеллект-карта на тему "Развитие познавательного интереса и творческой активности детей"



Направления конференции



Базовая конференция
Интересные и полезные выступления, мастер-классы, марафоны и многое другое.



Марафон магистров и магистрантов "ЭОТ"
Мастер-классы на различные темы от профессионалов своего дела.

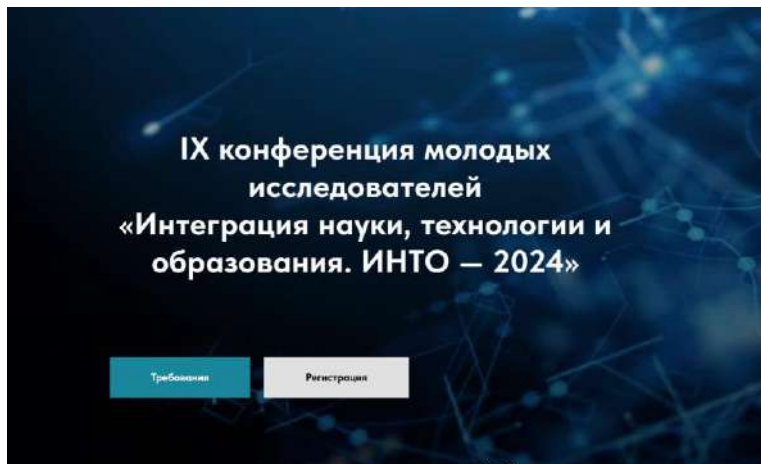


Верное повышение квалификации
Курс повышения квалификации.

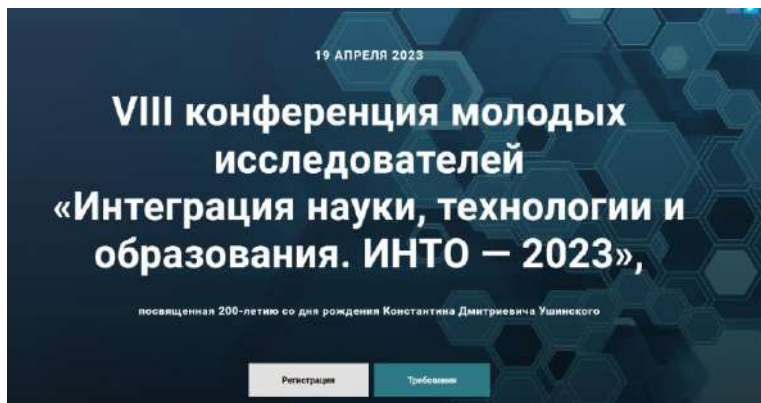


Конкурс
Конкурс для студентов, учителей, педагогов и преподавателей.

Цифровые следы



<https://into-2024.tilda.ws/>



<http://into-2023.tilda.ws/>

Участие в научных митапах,
представление стендовых докладов

НАУЧНЫЙ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О

“От К.Д. Ушинского до искусственного интеллекта: как мы учимся, для чего мы учимся”

19 АПРЕЛЯ 15:00
МПУ: ИФТИС

Участники:

- Виктория Салтыкова – «К.Д. Ушинский – гений времени и места»
- Василина Карпова, Насиба Бегалиева – «К.Д. Ушинский и неблагородные девицы: удивительная история об образовании женщины»
- Владимир Можаяев, Иван Тарасов – «Предсказание К.Д. Ушинского сбылось: воспитание детей в прошлом и будущем»
- Юлия Гусева – «Осознанное родительство: проблемы воспитания»
- Мария Панфилова, Влада Литус – «Облачные технологии: воспитание в смартфоне»
- Софья Данко – «Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику»
- Елена Гильдебрант – «Самостоятельная работа студентов: тайм-менеджмент в условиях цифрового обучения»

НАУЧНЫЙ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О НАУЧНОМ МИТАП О

“От К.Д. Ушинского до искусственного интеллекта: как мы учимся, для чего мы учимся”

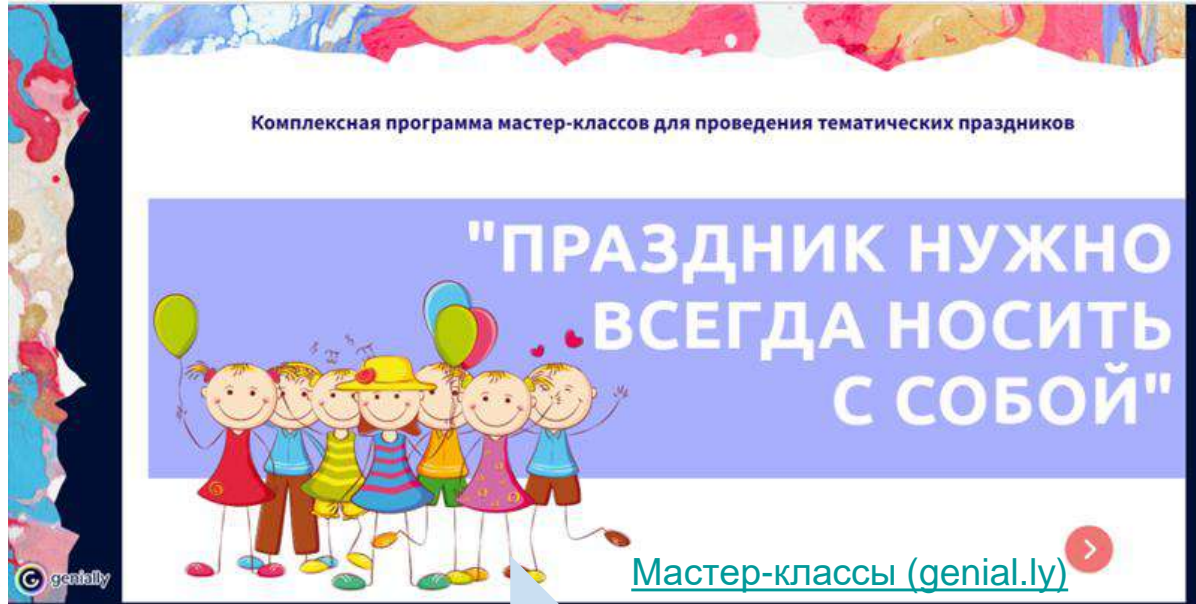
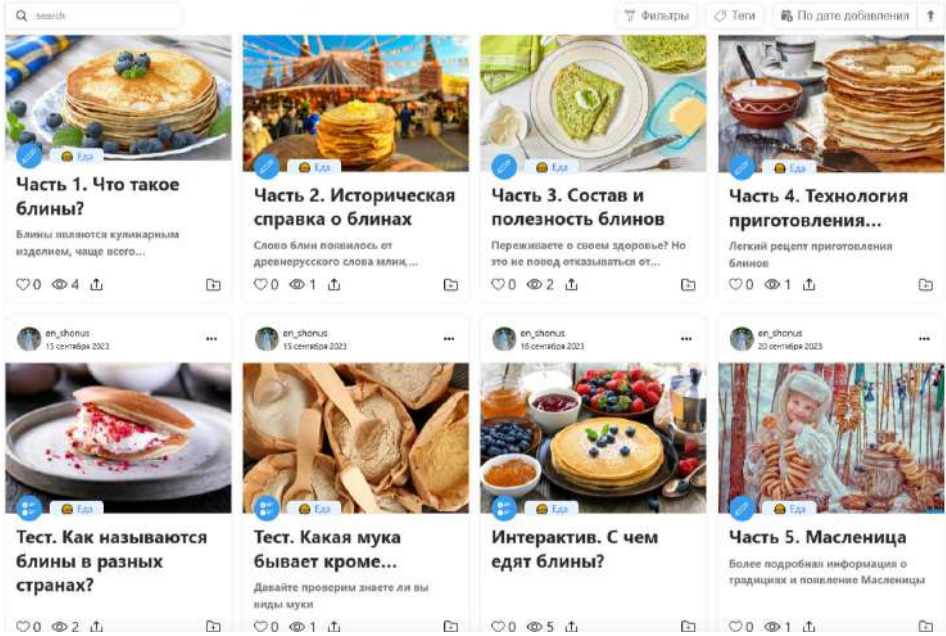
Елена Вахтом...

<p>Виктория Салтыкова Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «К.Д. Ушинский – гений времени и места»</p>	<p>Василина Карпова Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «К.Д. Ушинский и неблагородные девицы: удивительная история об образовании женщины»</p>	<p>Владимир Можаяев Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «Предсказание К.Д. Ушинского сбылось: воспитание детей в прошлом и будущем»</p>	<p>Юлия Гусева Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «Осознанное родительство: проблемы воспитания»</p>
<p>Мария Панфилова Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «Облачные технологии: воспитание в смартфоне»</p>	<p>Софья Данко Бакалавр 2 курса направления педагогики 44.03.05 Педагогическое образование: профиль «Технологии и дополнительное образование» ИФТИС МПУ «Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику»</p>	<p>Елена Гильдебрант Магистрант 2 курса направления Педагогическое образование: профиль «Электронный обмен кооперативными технологиями» ИФТИС МПУ «Самостоятельная работа студентов: тайм-менеджмент в условиях цифрового обучения»</p>	

Каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей Родине, либо несчастье

К.Д. Ушинский

Цифровые следы



[Еда: Курс о блинах \(fliktop.com\)](https://fliktop.com)

Выполнение проектных работ, проектирование цифровых продуктов, участие в конкурсах



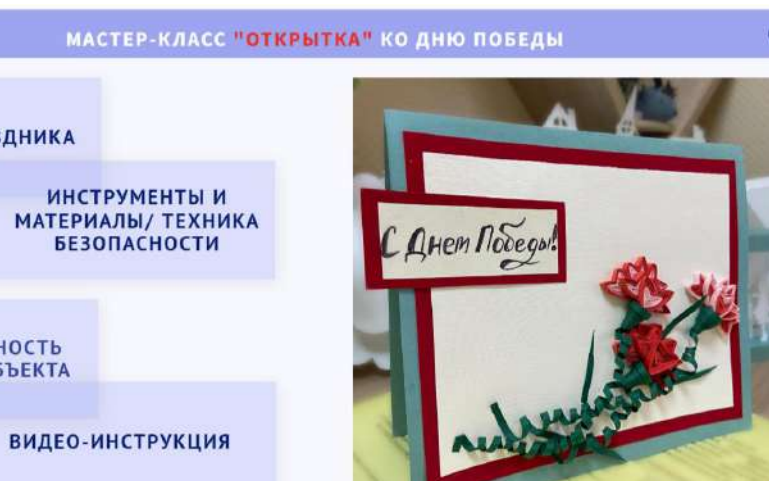
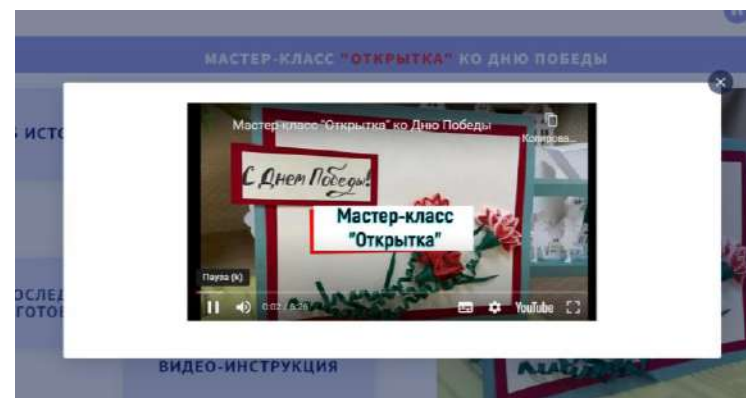
[Технология домашнего хозяйства \(google.com\)](https://google.com)

- Технология домашнего хозяйства
- Главная страница
 - 1. Порядок и хаос
 - 2. Порядок в доме
 - 3. Интерьер кухни
 - 4. Бытовая техника на кухне
 - 5. ПРОЕКТИРУЕМ КУХНЮ
 - Обратная связь



Возможности интеграции

[Зеленый патруль \(google.com\)](https://www.google.com)



[Мастер-классы \(genial.ly\)](https://genial.ly)



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МПГУ)

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ЕЛЕНА АФАНАСЬЕВНА ВАХТОМИНА